

PENGARUH METODE *PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU KELAS X SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017



SKRIPSI

Oleh:

SITI NUR KHASANAH

K5113071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Khasanah

NIM : K5113071

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH METODE *PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU KELAS X SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulisan karya lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau terdapat skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, ... Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Siti Nur Khasanah

K5113071

PENGAJUAN

**PENGARUH METODE *PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE*
REVIEW (PQ4R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
ANAK TUNARUNGU KELAS X SLB NEGERI SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

Siti Nur Khasanah

K5113071

Skripsi

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2017

PERSETUJUAN

Nama : Siti Nur Khasanah
NIM : K5113071
Judul Skripsi : PENGARUH METODE *PREVIEW QUESTION
READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R)*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU KELAS X
SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN
2016/2017

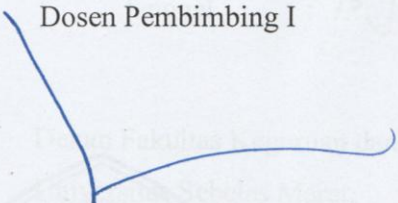
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Surakarta, ... Mei 2017

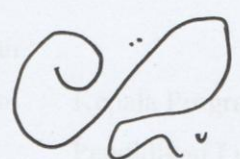
Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Prof. Dr. Sunardi, M. Sc.

NIP. 19540916 197703 1 001


Erma Kumala Sari, S. Psi., M. Psi., Psi.



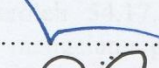
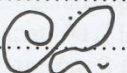
NIP. 19841130 201212 2 002

PENGESAHAN

Nama : Siti Nur Khasanah
NIM : K5113071
Judul Skripsi : PENGARUH METODE *PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU KELAS X SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji Skripsi:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M. Si.		15/6/17
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, S. Pd., M. Pd.		13/6/17
Anggota I	: Prof. Dr. Sunardi, M. Sc.		13/6/17
Anggota II	: Erma Kumala Sari, S. Psi., M. Psi., Psi.		13/6/17

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada:

hari : Kamis
tanggal : 15 Juni 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001



Drs. Hermawan, M. Si.
NIP. 19590818 198603 1 002

ABSTRAK

Siti Nur Khasanah. K5113071. **PENGARUH METODE *PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN ANAK TUNARUNGU KELAS X SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Juni 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R)* terhadap kemampuan membaca pemahaman anak tunarungu kelas X SLB Negeri Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen, desain penelitian *Single Subject Research (SSR)* dengan desain *multiple baselines across individual* pola A-B-A. Subjek penelitian ini adalah empat anak tunarungu kelas X SLB Negeri Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data menggunakan tes subjektif/uraian. Uji validitas instrumen menggunakan validitas isi, sedangkan uji reliabilitasnya menggunakan *interrater reliability*. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif disertai analisis visual grafik yang meliputi analisis dalam kondisi dan analisis antarkondisi.

Hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata (*mean level*). Pada fase *baseline 1 (A1)*, nilai rata-rata subjek B yaitu 48.34, subjek L memperoleh 40.83, subjek R memperoleh 45.84, dan subjek T memperoleh 54.17. Pada fase intervensi (B), nilai rata-rata keempat subjek tersebut mengalami peningkatan, yaitu subjek B mendapat nilai 75.56, subjek L mendapat 71.11, subjek R mendapat 79.44, dan subjek T mendapat 82.78. Pada fase *baseline 2 (A2)*, subjek B memperoleh nilai 85.00, subjek L memperoleh 80.00, subjek R memperoleh 90.00, dan subjek T memperoleh 91.67. Adapun hasil analisis visual data yang diperoleh keempat subjek tersebut, pada setiap fase pengukuran memiliki tingkat kestabilan yang tinggi dan kecenderungan arah meningkat atau naik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa metode *Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R)* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman anak tunarungu kelas X SLB Negeri Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: metode *PQ4R*, kemampuan membaca pemahaman, anak tunarungu

ABSTRACT

Siti Nur Khasanah. K5113071. THE EFFECT OF PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R) METHOD TOWARDS READING COMPREHENSION SKILL FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT CLASS X SLB NEGERI SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2016/2017. Skripsi. Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta. June 2017.

This research aimed to know the effect of Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) method towards reading comprehension skill for children with hearing impairment class X SLB Negeri Surakarta in academic year 2016/2017.

This research used quantitative experimental approach, Single Subject Research (SSR) design with multiple baselines across individual design pattern A-B-A. The subjects of this research were four children with hearing impairment of class X SLB Negeri Surakarta in academic year 2016/2017. The technique of collecting data used subjective test/descriptions. The validity test used content validity, while the reliability test used interrater reliability. Data analysis used descriptive statistics with visual analysis graph that included in condition analysis and intercondition analysis.

The result of data analysis showed the mean value. At the baseline phase 1 (A1), the average subject B was 48.34, subject L got 40.83, subject R got 45.84, and subject T got 54.17. At the intervention phase (B), the average values of the four subjects increased in which the value of subject B was 75.56, subject L was 71.11, subject R was 79.44, and subject T was 82.78. At the baseline phase 2 (A2), subject B achieved 85.00, subject L achieved 80.00, subject R achieved 90.00, and subject T achieved 91.67. From visual data analysis it was obtained that four subjects, in each measurement phase had a high level of stability and high tendency to increase or rise.

Based on the research results, it can be concluded that the Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) method had effect towards reading comprehension skill for children with hearing impairment class X SLB Negeri Surakarta in academic year 2016/2017.

Keywords: *PQ4R method, reading comprehension, children with hearing impairment*

MOTTO

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,”

(Q. S. Al-‘Alaq: 1)

“Baca dan pahami ilmu dengan baik, sebelum diamalkan kepada orang lain!”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua yang sangat saya cintai dan sayangi karena Allah SWT {Ibu Ngademi dan Bapak Paiman (alm.)}, yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, mendampingi, mendidik, dan membimbing saya sejak kecil.
2. Kakak dan adik saya (Mus, Dopo, Fatim, Anto, Baniyah, Dani, Sholeh, Miftah, Nurul, dan Atun) yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, mendampingi, membimbing, dan mewarnai kehidupan saya.
3. Sahabat saya (Atik, Adhe, Laeli, Rani, Selfi, Widya), yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya untuk terus maju dan berjuang.
4. Keluarga Wisma Utami (Mba Dina, Mba Ria, Mba Vita, Ainun, Dinda, Eni, Icha, Ida, Rasno, Titis, Yesi) dan Wisma Linaya (Mba Maya, Mba Pritha, mba Ria, Mba Tutut, Mba Umy), yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, dan mewarnai kehidupan saya.
5. Teman-teman PLB 2013 yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, dan mewarnai kehidupan saya.
6. Teman-teman KKN 2016 Desa Kebonturi, Pati, yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, dan mewarnai kehidupan saya.
7. Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
2. Dr. Munawir Yusuf, M. Psi., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, yang telah memberikan izin penelitian guna menyusun skripsi.
3. Drs. Hermawan, M. Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
4. Erma Kumala Sari, S. Psi., M. Psi., Psi., selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing II, yang dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama studi dan penyusunan skripsi.
5. Prof. Dr. Sunardi, M. Sc., selaku Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
6. Mahardika Supratiwi, S. Psi., M. A., Mohammad Anwar, S. Pd., M. Pd., dan Drs. Purwadi, M. Pd., selaku validator instrumen penelitian.
7. Sukamto, S. E., M. Pd., selaku Kepala SLB Negeri Surakarta, yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Dra. Catur Prabandari, selaku Wali Kelas X-B SLB Negeri Surakarta, yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelasnya, serta senantiasa mendo'akan dan memotivasi peneliti.

9. Asri Triastuti, S. Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia Kelas X-B SLB Negeri Surakarta, yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas X-B mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta senantiasa mendo'akan dan memotivasi peneliti.
10. Siswa kelas X-B SLB Negeri Surakarta, yang telah bersedia menjadi subjek dalam pelaksanaan penelitian.
11. Kedua orangtua, yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, mendampingi, mendidik, dan membimbing peneliti sejak kecil.
12. Teman-teman PLB 2013, yang telah mendo'akan dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan. Peneliti berharap skripsi ini memberikan manfaat bagi pendidikan di sekitar kita.

Surakarta, ...Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	 8
A. Kajian Pustaka	8
1. Kajian Anak Tunarungu.....	8
a. Pengertian Tunarungu	8
b. Penyebab Tunarungu	10
c. Klasifikasi Tunarungu.....	11

d. Karakteristik Tunarungu	14
e. Kebutuhan Pendidikan dan Layanan Tunarungu	17
2. Kajian Kemampuan Membaca Pemahaman	18
a. Pengertian Membaca.....	18
b. Pengertian Membaca Pemahaman	20
c. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	21
d. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	22
3. Kajian Metode <i>PQ4R</i>	23
a. Pengertian Metode <i>PQ4R</i>	23
b. Langkah-Langkah Metode <i>PQ4R</i>	25
c. Keunggulan Metode <i>PQ4R</i>	27
d. Kelemahan Metode <i>PQ4R</i>	27
e. Cara Mengatasi Kelemahan Metode <i>PQ4R</i>	28
B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian.....	31
B. Desain Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	35
D. Teknik Pengambilan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
1. Validitas Instrumen	43
2. Reliabilitas Instrumen	45
G. Teknik Analisis Data.....	47
1. Analisis dalam Kondisi	49

2. Analisis Antarkondisi.....	51
H. Prosedur Penelitian	52
1. Tahap Persiapan	52
2. Tahap Pelaksanaan	52
3. Tahap Penyelesaian.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
a. Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	55
b. Fase Intervensi (B)	59
c. Fase <i>Baseline</i> 2 (A2)	65
2. Hasil Uji Hipotesis	71
a. Analisis dalam Kondisi	71
b. Analisis Antarkondisi.....	96
B. Pembahasan.....	114
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	118
A. Simpulan	118
B. Implikasi	118
1. Implikasi Teoritis	118
2. Implikasi Praktis	118
C. Saran	118
1. Saran Teoritis	119
2. Saran Praktis	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Pelaksanaan Penelitian Desain A-B-A.....	34
3.2. Daftar Subjek Penelitian	36
3.3. Kisi-Kisi Instrumen Tes	42
3.4. Daftar Validator Instrumen	44
3.5. Korelasi Data Antarrater	46
3.6. <i>Interclass Correlation Coefficient</i>	46
4.1. Data Fase <i>Baseline</i> 1 Sesi a (A1 _a).....	56
4.2. Data Fase <i>Baseline</i> 1 Sesi b (A1 _b)	56
4.3. Data Fase <i>Baseline</i> 1 Sesi c (A1 _c).....	57
4.4. Data Fase <i>Baseline</i> 1 Sesi d (A1 _d)	57
4.5. Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Secara Keseluruhan.....	58
4.6. Data Fase Intervensi Sesi a (B _a).....	60
4.7. Data Fase Intervensi Sesi b (B _b)	61
4.8. Data Fase Intervensi Sesi c (B _c).....	62
4.9. Data Fase Intervensi Sesi d (B _d)	62
4.10. Data Fase Intervensi Sesi e (B _e).....	63
4.11. Data Fase Intervensi Sesi f (B _f)	64
4.12. Data Fase Intervensi (B) Secara Keseluruhan.....	64
4.13. Data Fase <i>Baseline</i> 2 Sesi a (A2 _a).....	66
4.14. Data Fase <i>Baseline</i> 2 Sesi b (A2 _b)	67
4.15. Data Fase <i>Baseline</i> 2 Sesi c (A2 _c).....	67
4.16. Data Fase <i>Baseline</i> 2 Sesi d (A2 _d)	68
4.17. Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Secara Keseluruhan.....	68
4.18. Data Fase A1-B-A2.....	70
4.19. Panjang Kondisi	71
4.20. Estimasi Kecenderungan Arah Subjek B	73
4.21. Estimasi Kecenderungan Arah Subjek L	73
4.22. Estimasi Kecenderungan Arah Subjek R	73

4.23.	Estimasi Kecenderungan Arah Subjek T	73
4.24.	Kecenderungan Stabilitas Secara Keseluruhan.....	88
4.25.	Kecenderungan Jejak Data Subjek B	88
4.26.	Kecenderungan Jejak Data Subjek L	89
4.27.	Kecenderungan Jejak Data Subjek R	89
4.28.	Kecenderungan Jejak Data Subjek T	89
4.29.	Kecenderungan Jejak Data Secara Keseluruhan	90
4.30.	Level Stabilitas dan Rentang pada Subjek B	90
4.31.	Level Stabilitas dan Rentang pada Subjek L	91
4.32.	Level Stabilitas dan Rentang pada Subjek R	91
4.33.	Level Stabilitas dan Rentang pada Subjek T	91
4.34.	Level Stabilitas dan Rentang Secara Keseluruhan.....	92
4.35.	Level Perubahan pada Subjek B	92
4.36.	Level Perubahan pada Subjek L.....	93
4.37.	Level Perubahan pada Subjek R	93
4.38.	Level Perubahan pada Subjek T.....	93
4.39.	Level Perubahan Secara Keseluruhan	94
4.40.	Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Subjek B	94
4.41.	Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Subjek L.....	95
4.42.	Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Subjek R	95
4.43.	Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Subjek T.....	95
4.44.	Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Secara Keseluruhan	96
4.45.	Data Variabel yang Diubah.....	96
4.46.	Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek B	96
4.47.	Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek L	97
4.48.	Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek R	97
4.49.	Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek T	97
4.50.	Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Secara Keseluruhan	98
4.51.	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek B	99
4.52.	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek L.....	99
4.53.	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek R	99

4.54.	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek T.....	99
4.55.	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Secara Keseluruhan	99
4.56.	Data Perubahan Level Subjek B	100
4.57.	Data Perubahan Level Subjek L.....	100
4.58.	Data Perubahan Level Subjek R	101
4.59.	Data Perubahan Level Subjek T.....	101
4.60.	Data Perubahan Level Secara Keseluruhan	102
4.61.	Data Perubahan Persentase <i>Overlap</i> Secara Keseluruhan	108
4.62.	Hasil Analisis Visual Antarkondisi Subjek B	109
4.63.	Hasil Analisis Visual Antarkondisi Subjek L	110
4.64.	Hasil Analisis Visual Antarkondisi Subjek R.....	111
4.65.	Hasil Analisis Visual Antarkondisi Subjek T	112
4.66.	Hasil Analisis Visual Antarkondisi Secara Keseluruhan.....	113

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir.....	29
3.1. Prosedur Penelitian	54

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
3.1. Komponen Utama Grafik Garis	48
4.1. Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	58
4.2. Data Fase Intervensi (B)	65
4.3. Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A2)	69
4.4. Data Fase A1-B-A2.....	70
4.5. Estimasi Kecenderungan Arah.....	72
4.6. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Subjek B	74
4.7. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Subjek L	75
4.8. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Subjek R	76
4.9. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Subjek T	77
4.10. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Secara Keseluruhan	78
4.11. Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Subjek B	79
4.12. Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Subjek L	80
4.13. Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Subjek R	81
4.14. Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Subjek T	82
4.15. Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Secara Keseluruhan	83
4.16. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Subjek B	84
4.17. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Subjek L	85
4.18. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Subjek R	86
4.19. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Subjek T	87
4.20. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Secara Keseluruhan	87
4.21. Data <i>Overlap</i> A1/B Subjek B	103
4.22. Data <i>Overlap</i> A1/B Subjek L.....	103
4.23. Data <i>Overlap</i> A1/B Subjek R	104
4.24. Data <i>Overlap</i> A1/B Subjek T.....	105
4.25. Data <i>Overlap</i> B/A2 Subjek B	105
4.26. Data <i>Overlap</i> B/A2 Subjek L.....	106
4.27. Data <i>Overlap</i> B/A2 Subjek R	107

4.28.	<i>Data Overlap</i> B/A2 Subjek T.....	107
4.29.	<i>Mean Level</i> Perkembangan Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek B	109
4.30.	<i>Mean Level</i> Perkembangan Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek L	110
4.31.	<i>Mean Level</i> Perkembangan Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek R	111
4.32.	<i>Mean Level</i> Perkembangan Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek T	112
4.33.	<i>Mean Level</i> Perkembangan Kemampuan Membaca Pemahaman Secara Keseluruhan	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Tes	124
2. Teks Bacaan	126
3. Soal Tes/Lembar Kerja Siswa.....	136
4. Kunci Jawaban Soal	146
5. Pedoman Penilaian	156
6. Lembar Hasil Validasi Instrumen	157
7. Surat Keterangan Validasi Instrumen	175
8. Lembar Hasil Reliabilitas Intrumen	178
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	179
10. Foto Pelaksanaan Penelitian.....	190
11. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	195
12. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Menyusun Skripsi.....	196
13. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan	197
14. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor	198
15. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Instansi	199
16. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	200